

**ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ СЕССИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ММО
ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРОВ ПО УВР. 30.10.2025**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

Вопросы для обсуждения:

1. Основные аспекты реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
2. Опыт проектирования Программы развития по требованиям проекта «Школа Минпросвещения России» с целью повышения качества образования в школе.
3. Практическая работа по формулированию цели и задач Программы развития и разработка проектов в рамках Программы развития по магистральным направлениям и ключевым условиям.
4. Информирование о промежуточных результатах мониторинга сайтов школ соответствия основных образовательных программ основного общего образования требованиям ФГОС и ФОП основного общего образования и информация о новых нормативно-правовых актах.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. План работы

1. Основные аспекты реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Лоскутова М.В. (20 мин.).
2. Представление опыта разработки программы развития МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке». Рекичинская Е.А. (локальные акты и определение целей и задач) (7 минут).
3. Практическая работа «Определение целей и задач программы развития общеобразовательной организации на основании результатов самодиагностики». Лоскутова М.В.
4. Структура программы развития (до части проекты – 13 минут).
5. Разработка проектов в рамках Программы развития по магистральным направлениям и ключевым условиям (7 минут).

6. Представление проектов. 8 групп по 5 минут.
7. Рекичинская Е.А. об актуальных новинках в сфере общего образования и мониторинге ООП на сайте школ.
8. Открытый микрофон, обсуждение изменений/ответы на вопросы.
9. Итоговая рефлексия – «Билетики на выход».

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
(ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»**

Рекичинская Елена Анатольевна,
замдиректора по НМР МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке»

Подготовка к разработке Программы развития

1. Приказ о разработке Программы Развития в школе.
2. Приказ об утверждении Программы развития в школе.
3. Школы прошли самодиагностику в проекте, поэтому есть все данные по своей школе – уровень, что сделано, какие дефициты, над чем работать и рекомендации как работать с дефицитами.
4. Структура Программы развития представлена на семинарах федерального, регионального и муниципального уровней с детальными рекомендациями.

ПРИКАЗ

08.11.2023

№ 99/5

О разработке программы развития
МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке»
на 2024–2028 годы

В соответствии с пунктом 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу по разработке программы развития МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке» на 2024–2028 годы (далее – рабочая группа) в следующем составе:

Председатель рабочей группы: Директор Алексеева Т.А.

Члены рабочей группы:
Заместитель директора по УВР Рекичинская Е.А.
Заместитель директора по УВР Ткачук Н.Г.
Заместитель директора по УВР Сеницын И.А.
Заместитель директора по ВР Чеснокова Т.В.
Советник по воспитанию Лапина С.Г., Туровская С.Б.
Тьютор Новак О.Ю.

2. Рабочей группе разработать проект программы развития МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке» на 2024–2028 год по графику согласно приложению к настоящему приказу.

3. Рабочей группе при разработке программы развития МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке» на 2024–2028 годы учитывать:

- законодательство Российской Федерации, в том числе приоритетные направления развития страны и региона в области образования, экономики и социальной сферы;
- письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор Алексеева Т.А.

С приказом ознакомлены:
Рекичинская Е.А. Лапина С.Г.
Новак О.Ю. Сеницын И.А.
Ткачук Н.Г. Туровская С.Б.
Чеснокова Т.В.

График разработки программы развития МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке» на 2024–2028|годы

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок
1	Установочное совещание у директора. Обсуждение разделов Программы развития МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке» на 2024–2028 (далее – Программа)	Алексеева Т.А.	14.11.2023
2	Разработка паспорта Программы и информационной справки об организации	Рекичинская Е.А.	10.12.2023
3	Разработка разделов Программы: 1) основания для разработки программы развития; 2) основные направления развития организации; 3) ожидаемые результаты	Новак О.Ю. Сеницын И.А. Ткачук Н.Г.	декабрь-июнь 2024
4	Разработка разделов Программы: 1) мероприятия по реализации программы; 2) механизмы реализации программы; 3) критерии и показатели оценки реализации программы	Рекичинская Е.А. Новак О.Ю. Сеницын И.А. Ткачук Н.Г. Туровская С.Б. Чеснокова Т.В.	
5	Обсуждение проекта Программы	Алексеева Т.А.	26.08.2024
6	Направление проекта учредителю на согласование	Рекичинская Е.А.	август, 2024
7	Утверждение Программы	Алексеева Т.А.	август, 2024

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Гимназия № 3 в Академгородке»
(МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке»)

ПРИКАЗ

26.08.2024

№ 75/2

Об утверждении программы развития
МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке» на 2024–2028 годы

На основании пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации», решения педагогического совета МАОУ
«Гимназия № 3 в Академгородке» протокол от 26.08.2024 № 1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу развития МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке» на 2024–2028 годы согласно приложению.
2. Заместителю директора по НМР Рекичинской Е.А. обеспечить и контролировать реализацию программы развития МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке» на 2024–2028 годы, в том числе выполнение мероприятий по реализации программы развития.
3. Техническому специалисту, Оленникову В.В., разместить программу развития на сайте МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке» в срок до 01.09.2024.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Алексеева Т.А.

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по НМР Е.А. Рекичинская
Технический специалист В.В. Оленников

Приложение
к приказу МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке»
от 11.01.2024 № 2/2

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Гимназия № 3 в Академгородке»

(МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом школы
(протокол от 26.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
«Гимназия № 3 в Академгородке»
Алексеева Т.А.
Приказ от 26.08.2024 № 75/2

СОГЛАСОВАНО

Советом школы
(протокол от 26.08.2024 № 1)

Программа развития МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке»
на 2024–2028 годы

город Новосибирск, 2024

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Гимназия № 3 в Академгородке»

СОГЛАСОВАНО Начальник Департамента образования г. Новосибирска И. Р. М. Ахметгайев 26.08.2024	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке» Т. А. Алексеева Принят от 26.08.2024 № 75/2
---	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска «Гимназия № 3 в Академгородке»
на 2024-2028 годы**

«СОТРУДНИЧЕСТВО – ЭФФЕКТИВНОСТЬ – РАЗВИТИЕ»

СОГЛАСОВАНО Совет МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке» протокол от «26» августа 2024 № 1	ПРИНЯТА на педагогическом совете МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке» протокол от «26» августа 2024 № 1
--	--

Новосибирск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния.....	18
3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта;	18
3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	43
4. Основные направления развития организации.....	50
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	77
6. Механизмы реализации Программы развития.	79
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	81
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	91
 Приложение № 1 Модель школы полного дня МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке»	 117

ЦЕЛЬ

- Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося через модель школы полного дня с образовательной средой, обеспечивающей качество образования, способствующей формированию современных компетенций обучающихся, многостороннему гармоничному развитию каждого из них как ответственной личности через сотрудничество, эффективное сотворчество и формирование активной жизненной и гражданской позиции в многокультурном и многофункциональном лично и семейно-ориентированном сообществе

Комплексные задачи

1. Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Провести управленческий анализ и спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений и ключевых условий развития.
4. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Сформировать предметно-пространственную среду и провести цифровизацию образовательной деятельности для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

6. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7.Совершенствовать управленческую модель школы.

8.Развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

9.Реализовать ФГОС и ФООП и провести внутренний мониторинг соответствия аккредитационным показателям.

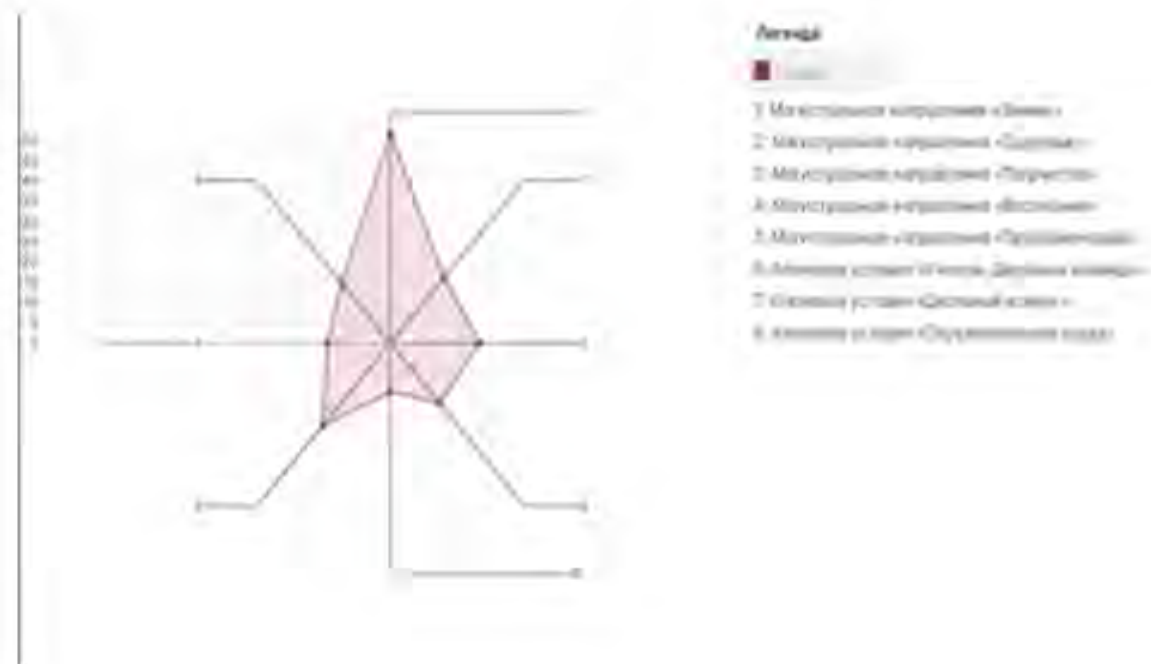
10.Расширить образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11.Повысить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей школы.

12.Повысить эффективность системы охраны труда организации.

3. Программно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
Магистральное направление «Знание» Критерий «Образовательный процесс»					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
	Итого по критерию		11 баллов		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Таблица № 4

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицита	Возможные причины и факторы его возникновения (внешние и внутренние)
1	Знание	-Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	-Недостаточная работа педагогов с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. -Привлекаются единично педагогические работники ОО в качестве экспертов и членов жюри на различных этапах проведения олимпиад -Недостаточная работа педагогов по индивидуальной подготовке обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
2	Воспитание	-Недостаточная сбалансированность системы внеурочной деятельности. -Не созданы объединения «Юнармия» и «Орлята». -Не оформлены документально кружки туристско-краеведческой направленности	-Недостаточно концептуально и с точки зрения оптимального подхода интегрировано обучение и внеурочная деятельность. -Не проводилась целенаправленная работа по созданию объединений и кружков некоторых направлений дополнительного образования своими силами.
3	Здоровье	-Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	-Возможности школьников посещать профессиональные клубы в местном сообществе
4	Творчество	-Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	-Возможности школьников посещать кружки, студии, лаборатории дополнительно по образованию технической и естественно-научной направленности в местном сообществе
5	Профориентация	-Недостаточно обеспечивается подготовка к участию в предлагаемых чемпионатах по профмастерству.	-Недостаточно информируются обучающиеся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству Учитель. Школьная команда

6	Учитель. Школьная команда	-Высокая/средняя доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программы педагогического образования (за три последних года).	студуют только профильных классов. -Перегрузка педагогов. -Недостаточная мотивация части педагогического коллектива. -Новые учителя в коллективе.
---	---------------------------	---	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

Таблица № 5

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	52 высокий -В образовательном процессе реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность, ФОП, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. -Образовательный процесс обеспечен соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы. -Разработаны и внедрены планы реализации ВСОКО, НОКО. -Заключены сетевые договора. -Привлечено большое количество обучающихся к олимпиадному движению. -Организовано углубленное изучение предметов (5-9 класс).	52 высокий -Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. -Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. -Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. -Увеличение % призеров и победителей муниципального и регионального этапов ВСОШ. -Подготовить призеров Заключительного этапа ВСОШ.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Таблица № 6

№	Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
		сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	Риски
1	Знание	-Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	-Перегрузка школьников.	-Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для подготовки обучающихся к МЭ, РЭ и ЗЭ <u>ВсОШ</u> . -Обмен опытом.	- <u>Конкурирующие образовательные организации</u> . -Отток части <u>высокомотивированных обучающихся</u> – <u>олимпиадников</u> в СУНЦ.
2	Воспитание	-Ученическое самоуправление. -Патриотическое воспитание.	-Недостаточно развито туристско-краеведческое направление.	-Сотрудничество с музеями в локальном сообществе. -Поиск активных педагогов для работы руководителями кружков туристско-краеведческой направленности.	-Наличие <u>организаций дополнительного образования в локальном сообществе с квалифицированными кадрами</u> .
3	Здоровье	-Созданы условия для занятий физической культурой и спортом.	-Средний уровень вовлеченности обучающихся к сдаче норм ГТО.	-Вовлечение в <u>воспитательные мероприятия</u> родителей обучающихся.	-Перегрузка некоторых обучающихся <u>дополнительным образованием</u> вне школы.
4	Творчество	-Функционируют 2 школьных театра, <u>медиацентр</u> , <u>поющая и танцующая школа</u> .	-Отсутствие программ технической и естественно-научной направленности на уровне дополнительного образования.	-Посещение программ технической и естественно-научной направленности локальных организаций дополнительного образования.	-Наличие <u>организаций дополнительного образования в локальном сообществе</u> , наличие <u>квалифицированных кадров</u> .
5	Профориентация	-Есть <u>ответственный администратор за направление</u> . -Реализуется курс	- Недостаточное участие детей в проектах и чемпионатах	-Увеличение доли участия обучающихся в проекте «Билет в будущее» и	-Перегрузка школьников вне школы.

		«Россия – мои горизонты». -Проводятся встречи с интересными людьми.	<u>профессионального мастерства</u> .	«Проектория».	
6	Учитель. Школьная команда	-Условия педагогического труда.	-Перегрузка педагогов.	-Стимулирование педагогических работников. -Программа наставничества по всем направлениям.	- <u>Недостаточная мотивация части педагогического коллектива</u> .
7	Школьный климат	-Наличие в организации опытного педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда и дефектолога.	-	-Обмен опытом с коллегами. -Участие в конкурсных программах.	Конфликтные ситуации.
8	Образовательная среда	-100% педагогических работников <u>зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», «Сфера»</u> .	-	-Повышение уровня компетенций педагогического и <u>управленческого коллектива</u> школы.	-Изменения в составе <u>управленческой команды</u> .

Общие выводы: таким образом, нами были выявлены сильные и слабые стороны по основным магистральным направлениям на основе критериев и показателей, которые были представлены в самодиагностике проекта «Школа Минпросвещения России». В школе по результатам диагностики определен высокий уровень – 204 балла. Наиболее полно развиты следующие направления: «Знание», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Магистральное направление «Знание». Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов:

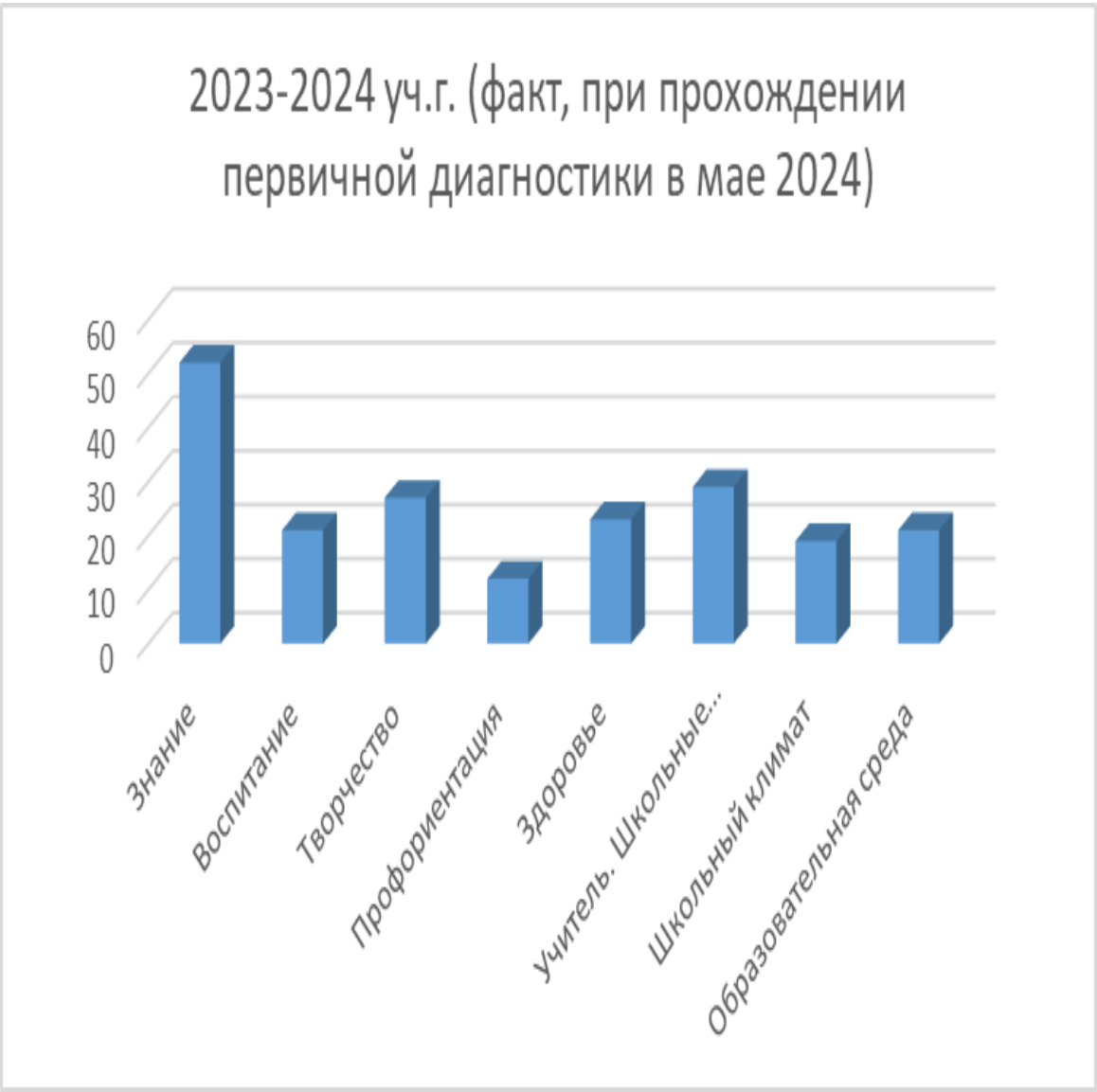
- недостаточно развита персонализация обучения в связи с большим контингентом обучающихся (1248),
- высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.

Несмотря на то что в школе ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют 8 предметно-методических кафедр, в последние годы отмечается снижение объективности текущего и итогового оценивания, что объясняется ротацией кадров последних лет.

Особое внимание необходимо уделить увеличению призеров и победителей МЭ, РЭ и ЗЭ ВсОШ.

Универсальный кластер: Используются критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам: **НОО,ООО,СОО**. В образовательной организации **обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью**.
Высокий уровень – 204балла из 213 баллов.

Магистральные направления/ключевые условия	Высокий уровень/Мах количество баллов	май 2024	Разрыв	Уровень
Знание	40-53	52	1	высокий
Воспитание	20-22	21	1	высокий
Творчество	25-29	27	2	высокий
Профориен-я	12-14	12	2	высокий
Здоровье	21-24	23	1	высокий
Учитель. Школьные команды	27-31	29	2	высокий
Школьный климат	17-19	19	0	высокий
Образовательная среда	16-21	21	0	высокий
ИТОГО	174-213 по каждому МН и КУ не менее 50% б	204	9	высокий



Концепция Программы развития МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке» по модели «Школа Минпросвещения России»

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.).

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу Концепции Программы развития МАОУ «Гимназия № 3 в Академгородке» по модели «Школа Минпросвещения России».

Проект «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума 38 Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основной идеей проекта «Школа Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

•Основные направления развития организации. (Концепция Программы развития)

4.1. Возможные **действия**, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности Из конструктора программы развития + собственные варианты
1	Знание	
2	Воспитание	
3	Здоровье	
4	Творчество	
5	Профориентация	
6	Учитель. Школьная команда	
7	Школьный климат	
8	Образовательная среда	

№ п/ п	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие <u>интеллектуальной одаренности</u>. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре <u>ВсОШ</u>. Анализ результатов школьного этапа <u>ВсОШ</u>, прогнозирование <u>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа</u>. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования <u>обучающихся, участвующих</u> в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа <u>ВсОШ</u>, прогнозирование <u>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа</u>. <u>Обеспечение индивидуальной</u> подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе <u>ВсОШ</u>. <u>Организация развития</u> предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций <u>Минпросвещения России</u>. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.(Проекты могут быть комплексными, включающими задачи по нескольким направлениям или условиям, или же задачи по устранению дефицитов по критериям из разных направлений. АЛГОРИТМ планирования подпроекта

№ п/п	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	<p>Название подпроекта (магистральное направление, ключевое условие)</p> <p><i>Подпроект «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования и федеральными основными образовательными программами»</i></p>							
	Обеспечение <u>качественного, доступного и полноценного образования</u> через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС. Повышение результативности <u>образовательного процесса</u> на основе обновления содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям).	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Повышение предметной компетентности обучающихся. Продуктивное взаимодействие социальной службы ОО, родителей, учеников, <u>городских служб</u> по вопросам качества						

**Магистральное направление или ключевое условие.
Название проекта:**

Шаблон для работы над проектом на проектировочной сессии

Цель	
Задачи	
Планируемые результаты	
Сроки реализации	
Ключевые мероприятия	
Ресурсное обеспечение	
Целевые индикаторы результативности	
Система оценки результатов и контроля	
Руководитель, координатор проектной группы	

Глоссарий

- **Индикаторы результативности (KPI, Key Performance Indicators)** — это ключевые показатели эффективности, которые помогают оценить успешность в достижении установленных целей и задач. KPI могут быть выражены в цифрах или процентах, показывают соотношение запланированного результата к проделанной работе. **Зачем нужны KPI:**
- объективно оценить работу сотрудника, отдела или компании в целом;
- мотивировать персонал на достижение конкретных целей;
- выявлять проблемные зоны в работе компании;
- принимать обоснованные управленческие решения.

Некоторые принципы внедрения системы KPI:

- **Соответствие стратегии организации** — метрики должны быть тесно связаны с общим планом и целями компании.
- **Измеримость и объективность** — конкретные и достоверные KPI позволяют точно оценивать результаты и исключить субъективную интерпретацию.
- **Доступность и понятность** — всем подчинённым требуется разъяснить, что такое KPI, какие нормы используются и как они измеряются.
- **Регулярность мониторинга и обновления** — показатели следует регулярно пересматривать и обновлять, чтобы они отражали текущие условия и изменения в коммерческой среде.

- **Некоторые ошибки при использовании KPI:**
- **Слишком большое количество показателей** — это приводит к потере фокуса и перегрузке данными.
- **Неизмеримые или нечёткие формулировки** — показатели типа «повысить качество обслуживания» или «улучшить эффективность работы» невозможно измерить объективно.
- **Отсутствие связи KPI со стратегией компании** — показатели выбираются интуитивно или копируются у конкурентов без анализа собственных целей.

Критерии задают общее направление оценки программы развития, например, достижение целей, удовлетворение групп потребителей, приобретение и развитие ресурсов. **Показатели** конкретизируют критерии, бывают количественными (статистика, частота, коэффициенты и т. д.) и качественными (изменения в подходах, поведении, навыках, представлениях, свойствах, уровне понимания и т. д.).

Индикаторы, в свою очередь, присваивают показателям целевые значения, как правило, в динамике.

Таким образом, **индикаторы конкретизируют показатели**, которые характеризуют степень достижения цели и решения задач программы развития

**Информация
о промежуточных результатах мониторинга
соответствия основных образовательных программ
основного общего образования требованиям
ФГОС и ФОП основного общего образования**

Типичные несоответствия, выявленные в ходе мониторинга:

- В ООП не внесены изменения в 2024 в соответствии с приказами Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171.
- В ООП ООО не внесены изменения в 2025 году в соответствии с приказами Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 и от 18.06.2025 № 467.
- На титульном листе отсутствуют реквизиты документов о внесённых изменениях.
- В пояснительную записку ООП ООО не внесены актуальные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку/корректировку ООП.

- В планируемых результатах не учтены требования (***кодификатор требований по предметам***) к результатам освоения ООП. Не представлено Приложение к ООП ООО «Особенности оценки по отдельному учебному предмету» (п. 18.25 ФОП ООО).
- В системе оценки планируемых результатов не представлено описание отдельных компонентов ООП, ***не включён перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам*** освоения ООП ООО, не представлено описание независимой оценки качества подготовки обучающихся (изменения п. 18.17.1 ФОП ООО).
- В тексте ООП ООО ***представлены не актуальные УП, рабочие программы воспитания, рабочие программы, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы*** (2022/2023 учебный год, либо 2023/2024 учебный год) без учёта изменений приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704, от 18.06.2025 № 467).

- *Не представлены в полном объёме рабочие программы внеурочной деятельности.* В тематическом планировании РП внеурочной деятельности нет ссылок на ЦОР. Структура рабочих программ внеурочной деятельности не соответствует требованиям п. 32.1. ФГОС ООО.
- В РП по предмету Труд (технология) *представлены модули «Растениеводство», «Животноводство».*
- В некоторых ООП ООО в структуре и содержании по-прежнему *присутствует предмет «Технология», и на 01.09.2025 не исключен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».*
- *Указаны неактивные ссылки на элементы ООП* (рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, учебные планы и т. д.).
- Имеются случаи *заимствования программ других ОО.*

**Обзор
изменений законодательства в сфере образования
за сентябрь 2025 года**

1. Постановление Правительства РФ от 16.09.2025 № 1423 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 825»

Результаты тестирования иностранных граждан на знание русского языка будут включаться в информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»

Представление оператору информационной системы сведений о результатах тестирования осуществляется исполнительными органами субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Сведения о результатах тестирования подлежат внесению в информационную систему в течение 3 рабочих дней со дня прохождения тестирования.

Определен перечень сведений о результатах прохождения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, вносимых в информационную систему.

14. Письмо Минпросвещения России от 11.08.2025 № 08-ПГ-МП-25889 «О рассмотрении обращения»

Даны разъяснения о включении часов внеурочной деятельности в объем учебной нагрузки учителей

Со ссылками на действующее законодательство сообщается, что образовательная организация вправе принять локальный акт, регламентирующий соотношение урочной и внеурочной деятельности в учебной нагрузке педагогических работников. Уточняется, что учебная нагрузка учителя не может состоять только из часов внеурочной деятельности.

Отмечено, что часы внеурочной деятельности, входящие в объем учебной нагрузки учителя, учитываются в педагогическом стаже для

досрочного назначения пенсии по старости при условии выполнения всех часов учебной нагрузки за полную ставку заработной платы.

Часы внеурочной деятельности включаются в объем учебной нагрузки учителей, если она непосредственно направлена на проведение занятий с обучающимися в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира.

Таким образом, образовательная организация, пользуясь правом согласно статьям 28 и 30 Закона об образовании, может принять локальный нормативный акт об обязательном включении занятий «Разговоры о важном» в план внеурочной деятельности. В данном случае часы, выделенные на проведение занятий «Разговоры о важном», будут включены в объем учебной нагрузки учителя и будут тарифицированы, как и остальная учебная нагрузка данного учителя.

Кроме того, часы на проведение занятий «Разговоры о важном» могут быть включены локальным нормативным актом в объем часов ненормируемой части рабочей нагрузки педагогического работника и соответственно являться обязательными для выполнения педагогическим работником.

16. Письмо Минпросвещения России от 25.08.2025 № 03-1669 «О направлении информации»

Минпросвещения информирует общеобразовательные организации о необходимости скорректировать основные общеобразовательные программы в соответствии с Приказом от 9 октября 2024 г. № 704, которым вносятся изменения в федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

Сообщается, в частности, что Приказом № 704 синхронизированы кодификаторы проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, проверяемые на основном государственном и едином государственном экзаменах требования к

результатам освоения основных образовательных программ по учебным предметам.

Впервые в ФООП включено поурочное планирование по каждому классу по предметам непосредственного применения (начальное общее образование - «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Труд (технология)», основное общее образование - «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)», среднее общее образование - «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины»), что дает гарантию освоения обучающимися содержания учебных предметов, формирующих мировоззренческий суверенитет страны.

Подробная информация об особенностях преподавания учебных предметов в 2025/2026 учебном году размещена в информационно-методических письмах на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/metodicheskieposobiya-i-rekomeNedaczii/>).

17. Письмо Минцифры России от 27.08.2025 № ММ-П10-82860 «О применении цифровой платформы «МАХ» и информационно-коммуникационной платформы «Сферум» образовательными учреждениями или в рамках трудовой деятельности»

Минцифры даны разъяснения в части обязательности применения платформ МАХ и «Сферум» образовательными учреждениями или в рамках трудовой деятельности

В письме отмечено, в частности, следующее:

- использование функционала цифровой платформы МАХ является полностью добровольным, цель данного мессенджера - обеспечить удобство коммуникации и доступа к полезным сервисам;
- обязательная регистрация в ИКОП «Сферум» не предусмотрена законодательством РФ, решение об использовании платформы принимается обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) самостоятельно;
- требования об обязательном использовании ИКОП «Сферум» в образовательном процессе в законодательстве РФ не предусмотрены, однако ее применение может быть закреплено локальными нормативными актами образовательной организации, а также условиями трудового договора, заключенного между работником и работодателем.

Касательно получения информации об образовательном процессе учеником или родителем в случае отказа от регистрации в ИКОП «Сферум» в образовательных целях сообщается также, что в отношении тех учеников, чьи родители подали заявление на ведение учета успеваемости в электронном виде, учитель обязан вести электронный журнал и дневник, а в отношении тех учеников, чьи родители не подали или отозвали заявление на ведение учета в электронном формате, учитель обязан вести бумажный журнал и дневник.

25. Письмо Рособрнадзора от 15.09.2025 № 01-155/08-01 «О проведении ВПР в 2025/2026 учебном году»

Рособрнадзор информирует об особенностях проведения всероссийских проверочных работ в 2025/2026 учебном году

Сообщается, что на официальном сайте ФГБУ «ФИОКО» в разделе «Навигатор ОКО» - «Всероссийские проверочные работы в ОО» (<https://fioso.ru/Nav-vpr-oo>) размещены:

методические материалы по проведению ВПР;

нормативные документы ВПР;

образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2026 году;

перечень учебных изданий и электронных образовательных ресурсов по тематике ВПР, прошедших экспертизу и получивших положительную экспертную оценку ФГБУ «ФИОКО».

Данную информацию рекомендовано использовать при организации и проведении всероссийских проверочных работ в 2025/2026 учебном году.

Отмечено, что обмен информацией при проведении ВПР будет осуществляться через личные кабинеты образовательных организаций в ГИС «Федеральная информационная система оценки качества образования». Также в личных кабинетах будут размещены инструктивные материалы, порядок проведения ВПР, план-график проведения ВПР, реквизиты доступа, статистика проверки, результаты и другая необходимая информация.

